МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42 E-mail: school115@volgadmin.ru

Утверждаю Директор МОУ СШ № 115 Бармин Владимир Сергеевич Бармин В.С. Приказ №201-од от «30» 09 2026 г.	Согласовано Методист начального общего образования _____ Титаренко О.Е. «30»09 2026 г.	Рассмотрено на заседании кафедры протокол №2 от «30» 09 2026 г

Дополнительная общеразвивающая программа
«Увлекательный и удивительный английский язык»
56 часов
(Возраст детей 10-12 лет)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования
Соколова Ирина Вячеславовна

2026-2027 учебный год

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Увлекательный и удивительный английский язык» реализуется в рамках платных образовательных услуг. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется за счёт средств родителей(законных представителей) на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

Правовое основание:

- статья 54 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО), утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441;
- СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.2.4283-26(санитарно-эпидемиологические требования);
- Локальные акты образовательной организации (устав, положения о платных услугах, порядок заключения договоров).

Рабочая программы начального общего образования по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им многообразие иностранного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа по английскому языку «Увлекательный и удивительный английский язык» являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность.

Актуальность программы «Увлекательный и удивительный английский язык» обусловлена несколькими ключевыми факторами, которые отражены в пояснительных записках подобных образовательных программ. Эти факторы связаны с социальными, образовательными и личностными потребностями современного общества.

1. **Востребованность английского языка в глобальном мире**. Английский остаётся универсальным языком международного общения, науки, культуры и бизнеса. Его знание открывает доступ к обширным информационным ресурсам, образовательным программам и карьерным возможностям. Раннее изучение языка способствует формированию коммуникативных навыков и адаптации в многоязычной среде.

2. **Соответствие возрастным особенностям**. Для детей 10–12 лет программа учитывает сензитивный период усвоения иностранного языка. Использование игровых методов, проектной деятельности и интерактивных технологий делает обучение увлекательным, помогает снять языковой барьер и развить мотивацию.

3. **Развитие soft skills**. Программа способствует формированию не только языковых навыков, но и личностных качеств: коммуникативности, творческого мышления, умения

работать в команде, самостоятельности. Эти навыки востребованы в современном обществе и важны для успешной социализации.

4. **Интеграция с школьной программой**. Дополнительные занятия по английскому языку дополняют базовое обучение, углубляя знания и расширяя лексический запас. Программа может учитывать индивидуальные потребности учащихся, предлагая дифференцированный подход.

5. **Культурологический аспект**. Изучение языка неразрывно связано с познанием культуры страны. Программа включает элементы страноведения, что формирует уважение к другим культурам и способствует межкультурному диалогу.

6. **Использование современных технологий**. Внедрение ИКТ, аудио- и видеоматериалов, онлайн-ресурсов делает обучение более динамичным и доступным. Это соответствует тенденциям цифровизации образования.

7. **Подготовка к дальнейшему обучению**. Систематическое изучение английского языка в младшем школьном возрасте создаёт базу для успешного освоения предмета в средней и старшей школе, а также для сдачи международных экзаменов в будущем.

Некоторые особенности, повышающие актуальность программы:

- модульный подход, позволяющий гибко выстраивать учебный процесс;
- акцент на коммуникативных навыках, что соответствует требованиям ФГОС;
- возможность адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сочетание традиционных и инновационных методов обучения (игровые технологии, проектная деятельность, ролевые игры).

В пояснительных записках к подобным программам также подчёркивается, что изучение английского языка способствует развитию мышления, памяти, воображения, а также формированию толерантности и уважения к другим культурам.

Таким образом, программа «Увлекательный и удивительный английский язык» отвечает современным образовательным стандартам, потребностям общества и возрастным особенностям учащихся, что делает её актуальной и востребованной.

<u>Отличительная особенность программы.</u>

Программа выделяется комплексом методических и содержательных решений, нацеленных на естественное вовлечение ребёнка в иноязычную коммуникацию при сохранении учебной системности.

1. **Коммуникативная направленность**

- Приоритет реального общения на английском: диалоги, мини-интервью, обсуждения, проекты.
- Речевые образцы даются не изолированно, а в ситуациях, близких к жизни (знакомство, покупки, хобби, школа).
- Акцент на аудирование и говорение с постепенным подключением чтения и письма.

2. **Интеграция с другими видами деятельности**

- Творческие задания: рисование, лепка, коллажи с подписями на английском.
- Проектная работа: мини-проекты («Мой город», «Моё хобби», «Путешествие мечты») с презентацией на языке.
- Двигательная активность: физкультминутки с командами на английском, подвижные игры, жесты-подсказки.

3. **Культурологический компонент**

- Знакомство с традициями, праздниками, фольклором англоязычных стран
- Сравнение культурных реалий
- Формирование уважения к иной культуре и межкультурной компетенции.

4. **Дифференцированный подход**

- Задания разной сложности для детей с разным уровнем подготовки.
- Возможность выбора формата выполнения (устно/письменно/творчески).

5. **Использование современных технологий**

- Аудио- и видеоматериалы (песни, мультфильмы, короткие ролики).
- Интерактивные упражнения и онлайн-ресурсы (кроссворды, викторины)
- Мультимедийные презентации и цифровые проекты.

6. **Системность и преемственность**

- Постепенное наращивание лексико-грамматического материала с опорой на уже изученное.
- Повторение и цикличность: темы возвращаются в новых контекстах, углубляя знания.
- Связь с школьной программой (дополнение и расширение базового курса).

7. **Развитие метапредметных умений**

- Формирование универсальных учебных действий (УУД): планирование, самоконтроль, работа с информацией.
- Развитие критического мышления: анализ, сравнение, выводы.
- Тренировка памяти и внимания через игры, рифмы, ассоциации.

8. **Личностно-ориентированная среда**

- Учёт интересов и предпочтений детей (темы проектов, выбор персонажей, сюжеты).
- Создание ситуации успеха: поощрение инициативы, акцент на прогрессе, а не на ошибках.
- Развитие самооценки и рефлексии («Что у меня получилось?», «Что было трудно?»).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Формирование **элементарной коммуникативной компетенции** у обучающихся 10–12 лет — способности и готовности к межличностному и межкультурному общению на английском языке в пределах, соответствующих возрастному и когнитивному опыту учащихся.

Конечный результат — умение использовать английский язык как средство:

- повседневного общения (в типовых ситуациях);
- познания мира (доступ к информации, культурным образцам);
- самореализации и социальной адаптации.

Задачи программы

1. **Коммуникативные**

- сформировать начальные умения в четырёх видах речевой деятельности: **аудирование, говорение, чтение, письмо**;
- научить вести этикетные диалоги (приветствие, знакомство, просьба, благодарность, прощание);

- развить умение задавать простые вопросы и отвечать на них (*What's your name?, Where are you from?, Do you like…?*);
- научить кратко рассказывать о себе, семье, друзьях, увлечениях (3–5 предложений);
- понимать на слух речь учителя и адаптированные аудиотексты (диалоги, песни, короткие рассказы).

2. **Языковые**

- освоить базовый лексический запас (200–300 слов и выражений) по актуальным темам («Семья», «Школа», «Хобби», «Город», «Природа», «Праздники»);
- овладеть элементарными грамматическими структурами:
  - *Present Simple*, *Present Continuous*;
  - модальные глаголы *can*, *may*, *must*;
  - конструкции *have got, to be going to*;
  - множественное число существительных, притяжательный падеж;
  - простые придаточные предложения (*because, if, when*);
- научиться читать вслух с соблюдением интонации и правил чтения;
- писать короткие сообщения, подписи, списки, поздравления (4–6 предложений).

3. **Социокультурные**

- познакомить с элементами культуры, традициями и праздниками англоязычных стран;
- формировать уважительное отношение к иной культуре и готовность к межкультурному общению;
- развивать толерантность и дружелюбие в коммуникации.

4. **Развивающие**

- развивать память, внимание, воображение, логическое и творческое мышление;
- формировать навыки языковой догадки и смыслового чтения;
- тренировать фонематический слух и произносительные навыки;
- способствовать развитию учебно-познавательных умений (планирование, самоконтроль, работа с информацией).

5. **Воспитательные**

- воспитывать интерес и положительную мотивацию к изучению английского языка;
- формировать уверенность в возможности общения на иностранном языке;
- развивать умение работать в паре/группе, учитывать мнение партнёра;
- содействовать становлению гражданской идентичности и уважения к традициям своей страны.

6. **Метапредметные**

- учить планировать свои действия и оценивать результаты;
- развивать умение находить и обрабатывать информацию (в текстах, аудио, иллюстрациях);
- формировать навыки проектной деятельности (мини-проекты, презентации, коллажи);
- осваивать ИКТ-инструменты для решения учебных и коммуникативных задач.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школьные дни	8	7	1	беседа
2	Увлечения	8	7	1	беседа

3	Моя семья и мои друзья	8	7	1	беседа
4	Пушистые питомцы	8	7	1	беседа, конкурс,
5	Мы отдыхаем!	8	7	1	беседа
6	Посещение магазина	8	7	1	беседа
7	Предпочтения в еде	8	7	1	беседа
	Итого:	**56**	**49**	**7**	

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание программы строится на основе *деятельностного подхода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за знание иностранного языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования. Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Тема 1. Школьные дни (8ч)

Употребление в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.

Тема 2. Увлечения. (8ч)

Употребление имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be*

Тема 3. Моя семья и мои друзья. (8ч)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Тема 4. Пушистые питомцы. (8ч)

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Тема 5. Мы отдыхаем!. (8ч)

Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение.

Тема 6. Посещение магазина. (8ч)

Употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах

Тема 7. Предпочтения в еде. (8ч)

Использование в речи множественного числа существительных, образованных по правилам и не по правилам, указательные (this, *that, these, those)* и неопределённые (some, *any)* местоимения

2.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Личностные результаты

- сформирована устойчивая **мотивация** к изучению английского языка как средства общен ия и познания мира;
- развито **уважение** к культуре, традициям и образу жизни людей англоязычных стран;
- воспитана **толерантность** и доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми;
- сформированы **навыки сотрудничества**: умение работать в паре/группе, учитывать мне ние партнёра, распределять роли;
- осознана **ценность образования** и самостоятельного познания;
- развита **саморегуляция**: способность доводить начатое дело до конца, проявлять настой чивость и аккуратность в выполнении заданий;
- сформировано **чувство уверенности** в возможности общения на иностранном языке.

2. Метапредметные результаты (универсальные учебные действия — УУД)

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать цель занятия;
- планировать свои действия для решения коммуникативной задачи;
- контролировать и оценивать правильность выполнения действий (с опорой на образец/критерии);
- вносить коррективы в свою работу на основе обратной связи;
- использовать речь для саморегуляции (проговаривать план, комментировать действия).

Познавательные УУД:

- находить и выделять нужную информацию в текстах, аудио- и видеоматериалах, иллюстрациях;
- сравнивать, классифицировать и обобщать языковые явления (слова, грамматические формы);
- использовать языковую догадку при чтении и аудировании;
- осмысленно читать тексты с целью извлечения основной информации и деталей;
- применять ИКТ-инструменты для поиска информации и выполнения заданий;
- строить простые рассуждения, делать выводы на основе наблюдений.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них в рамках изученных тем;
- слушать и понимать речь собеседника, реагировать адекватно (вербально и невербально);
- выражать своё мнение, эмоции, просьбы, благодарности, извинения;
- участвовать в коллективных играх, инсценировках, мини-проектах на английском языке;

• использовать речевые клише и формулы вежливости (*Can I…?, May I…?, Thank you, You're welcome* и т. п.);

• координировать действия с партнёрами при выполнении групповых заданий.

3. Предметные результаты (языковые компетенции)

К концу обучения обучающиеся **умеют**:

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебных ситуациях;

• воспринимать основное содержание коротких диалогов и рассказов (с опорой на визуальные средства);

• выделять ключевую информацию в аудиотекстах(песни, стихи, диалоги)по знакомым темам.

Говорение:

• вести **диалоги** (расспрос, побуждение к действию, обмен мнениями) из 4–6 реплик;

• составлять **монологические высказывания** (описание предмета, картинки, персонажа; рассказ о себе, семье, хобби) из 5–8 предложений;

• пересказывать короткие тексты с опорой на план, картинки или ключевые слова;

• использовать **речевые клише** (*I think…, In my opinion…, Let's…, I'd like to…*);

• произносить заученные **рифмовки, песни, считалки** с соблюдением ритма и интонации.

Чтение:

• читать вслух тексты объёмом 100–150 слов с соблюдением интонации и правил чтения;

• понимать основное содержание и детали несложных текстов (сказки, описания, письма, инструкции);

• находить в тексте нужную информацию по заданному вопросу.

Письмо:

• писать короткие сообщения (4–6 предложений) на знакомые темы;

• заполнять анкеты, подписывать рисунки, составлять списки и мини-рассказы;

• списывать и записывать под диктовку изученные слова и фразы;

Лексика и грамматика:

• узнавать и употреблять 200–300 лексических единиц

• использовать изученные **грамматические структуры**:

- времена: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple* (базовые формы);
- модальные глаголы: *can, may, must*;
- конструкции: *to be going to, have got*;
- местоимения (личные, притяжательные, указательные);
- множественное число существительных, притяжательный падеж;
- степени сравнения прилагательных (базовые);
- простые придаточные предложения (*because, if, when*).

Фонетика:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

• соблюдать ударение и интонацию в утвердительных, вопросительных и восклицательных предложениях;

• читать транскрипционные знаки для незнакомых слов (на базовом уровне).

3.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

Методическое обеспечение программы: Программа обеспечена: разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья; дидактический материал: карточки, таблицы, цветные карандаши.

3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	Факт
1-2.	Школьные дни	2		
3-4.	Школьные предметы	2		
5-6.	Школьные принадлежности	2		
7-8.	Расписание/школьное объявление	2		
9-10.	Увлечения	2		
11-12.	Порядковые числительные	2		
13-14.	Глагол have got/be	2		
15-16.	Отрицательные/вопросительные предложения	2		
17-18.	Моя семья и мои друзья	2		
19-20.	Члены семьи	2		
21-22.	Мой друг	2		
23-24.	Письмо другу	2		
25-26.	Пушистые питомцы	2		
27-28.	Части тела	2		
29-30.	Дикие животные	2		
31-32.	Модальный глагол must	2		
33-34.	Мы отдыхаем	2		
35-36.	Present Simple Tense	2		
37-38.	Future Simple Tense	2		
39-41.	Лексико-грамматический практикум	3		
42.	Посещение магазина	1		
43-44.	Оборот there is/are	2		
45-46.	Сложносочиненные предложения с союзами and/but	2		

47-48.	Побудительные и восклицательные предложения.	2		
49.	В магазине	1		
50.	Предпочтения в еде	1		
52-53.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2		
54-55.	Some, any, a lot of, much, many	2		
56.	Итоговое занятие	1		
Итого:		**56**		

3.2.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа предусматривает следующие формы контроля беседа, тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, самостоятельная работа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ и др.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

3.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН.

Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья - Компьютер. - Мультимедийный проектор.

*Дидактический материал**:*** таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. В 2 ч. Ч.1.Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2018.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2018.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык: лексико-грамматический практикум. – М.: Дрофа, 2018.